

Referat fra forkursmøte 15.09.2021

Norsk/engelsk-gruppa

Til stede: Helene Hindahl, Helene Røli-Karlsen, Einar Bovim, Hild Haaheim, Randi Bolle Eilertsen, Vegard Mjøsund Talmo, Astrid Stifoss-Hanssen, Gunvor Sofia Almlie, Bjørn Christian Nilsen, Heidi Heilevang Fauske, Guri Kringstad Blokkum

Det ble tidlig klart at faggruppa ønsker at engelsk skal styrkes og bli et eget fag med egen eksamen. Det var noe diskusjon rundt hvorvidt engelsk burde bli et halvårsfag, blant annet på grunn av hektisk eksamensavvikling. Det ble likevel tydelig at de fleste mente at det er hensiktsmessig å jobbe med språkfag over tid. Det kan også nevnes at det ikke er ønskelig med halvårlig eksamen i teknologi og samfunn.

Det meste av diskusjonen omhandlet den prosentvise fordelingen av fagene på forkurset når engelsk blir et eget fag. Gruppa som helhet oppnår ikke konsensus når det gjelder dette, da man tar inn ulike perspektiver i diskusjonen. Enkelte argumenter ble lagt frem for å godta en reduksjon i språkfagene. Blant annet trakk faglærere ved UiA frem at strykprosenten er høyere i realfag, og er bekymret for om en reduksjon i realfagene kan gå ut over gjennomføringsevnen på forkursene. Enkelte viser derfor støtte til matematikkgruppa som er bekymret for en eventuell reduksjon i sitt fag, spesielt når programmering skal inn. De fleste i gruppa mener derimot det er rimelig å redusere realfagenes andel av forkurset noe, blant annet fordi matematikk økte sin andel fra 35 til 40% i 2016, mens språkfagene da samlet sett ble redusert. I tillegg vektlegges det at gode ferdigheter i førstespråket, i dette tilfellet norsk, er sentralt for læring av nye språk, samt at studentenes opplevelse av mestring i norskfaget erfaringsmessig er noe overdrevet. Et annet moment er at engelsk skal få en egen eksamen, og da virker det uhensiktsmessig å kutte prosentandelen til språkfag. Det foreslås i diskusjonen å se på prosentfordelingen innad i språkfagene. En reduksjon av engelsken, til for eksempel 7,5 prosent, vil kanskje være uheldig med tanke på fagets status og arbeidsinnsats blant studentene.

Vi ønsker også å nevne et pågående prosjekt på NTNU, [«Fremtidens teknologistudier»](#), der rapporter viser at kompetanser som språkfagene utvikler vil få enda større betydning fremover.

Kort oppsummert så står vi for det forslaget som foreligger, selv om det ble en god faglig diskusjon blant annet angående utfordringer ved reduksjon i prosent i matematikkfaget.