



Forkurset – hva er det formelt?

- Ikke under UH-loven
- Ikke under opplæringsloven
- (Ikke under fagskoleloven eller voksenopplæringsloven)
- Ingen egen forskrift fastsatt av departementet.
- Nevnt i opptaksforskriften for høyere utdanning og lånekasseforskriften

- Det er en alternativ rekrutteringsvei til høyere teknisk utdanning
- Det er på nivå 4B i kvalifikasjonsrammeverket

- Hva med realfagskurset? Nevnt i opptaksforskriften under ingeniørutdanning
- TRESS og Y-vei er tilpassede ingeniørutdanninger.





Hvorfor ny plan for forkurset?

- NKR – Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring
- Utdanningsplaner skal nå inneholder LUB som et bærende element
- Ny rammeplan for ingeniørutdanning
- 27 % av dem som startet på forkurset begynte på ingeniørutdanning (tall fra 2009) (1130 blir ca. 200)
- Fagmøtene avslørte variasjoner i opplegg og at ikke alle institusjonen var med i felleseksamen. (Variasjonene var meget store i TRESS)
- NTNU har nå karakterkrav i matematikk fra forkurset – behov for nasjonal likeverdighet i vurderingen.





Hva har UHR/NRT gjort

- Arbeidsgrupper
- Fagmøter, høringer og rådsmøter
- Har utarbeidet vedlegg 6 til de nasjonale retningslinje som inneholder blant annet:
 - Den nye planen for forkurset og realfagskurset (skrevet etter mal av rammeplanen)
 - Merknader
 - «Retningslinjer» (luber for de fire fagene, nasjonal vurderingsordning og fellessekretariatet)
- Spurt institusjonene om hvem som ville ha ansvaret for fellessekretariatet og valgt HiST)

NRT var inne i bilde da den gjeldende planen av 2008 ble utarbeidet





Om forkurset og planen

- Mer direkte innrettet mot at det skal være opptakskvalifiserende til høyere teknisk utdanning
- Fagene er mer elementer i et hele enn frittstående elementer. Det er i planen fremhevet å se fagene i sammenheng og aktivt å bruke relevante elementer på tvers av fagene.
- § 1 Forslag om navnebytte (inn siv. ing. ut maritim)
- § 2 Læringsutbytte beskrivelsene – kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse (Institusjonene må legge opp læringsprosessen og vurderingen slik at elevene som står har oppnådd læringsutbyttet)





Om forkurset og planen

- § 3 Totalomfanget er oppgitt i klokketimer – elevenes totale arbeidsinnsats – 1600 – 1700
- Omfanget av fag er oppgitt i prosent av et helt år
- Omfanget er ikke relatert til omfanget av fagene i Vg3 påbygning, men vurdert ut fra formålet med forkurset og forkursets læringsutbytte. Omfangsfordelingen gjelder fordeling av studentenes arbeidsinnsats, og er ikke fordelingen av timer med lærerundervisning i et klasserom. Planen sier heller ikke at fordelingene av fagene skal være like i de to semestrene.





Om forkurset og planen -matematikk

Matematikk har et større omfang enn i planen av 2008. Utvidelsen skal ikke brukes til øking av pensum til økning av regnetrening, gjerne på oppgaver som er aktuelle i fysikk. Det kan være samkjøring mellom opplegget i matematikk og fysikk. Det skal legges vekt på å vise relevans og bruk av matematikk i andre fag.

OBS at opptaksgrunnlaget til realfagskurset og TRESS nå er 8 uketimer med matematikk mens yrkesfagene har beholdt 3 uketimer.





Om forkurset og planen – andre fag

- I fysikk er samspillet med matematikk med viktig. Nødvendig opplæring i HMS må gis slik at opplæring skjer på en sikker og trygg måte. I rapportskrivningen i fysikk, bør det være et godt samspill med faget kommunikasjon og norsk.
- Kommunikasjon og norsk skal ha vekt på klar, målrettet og brukervennlig skriftlig kommunikasjon.
- Teknologi og samfunn skal ikke overlape med fellesemnet Innføringen i ingeniørfaglig yrkesutøvelse og arbeidsmetoder i rammeplanen for ingeniørutdanning. Faget skal også ta høyde for at mange elever i forkurset har minst to år med arbeidslivserfaring.





Om forkurset og planen - engelsk

Engelskfaget i videregående opplæring er nå likt i innhold og omfang i de studieforbereðende og i de yrkesfaglige programmene. Dessuten må noen av læringene lese engelske monterings-, bruksanvisninger i læretiden.

Engelskfaget er derfor tatt ut av planen som eget fag, men ikke glemt. I faget kommunikasjon og norsk skal studentene også oppnå kvalifikasjoner i å kommunisere skriftlig og muntlig på engelsk.





Om forkurset og planen - § 4

- Selv om forkurset ikke er høyere utdanning, skal institusjonenes kvalitetssystemer brukes.
- En nasjonal vurderingsordning innføres. Ordningen skal omfatte alle fag. Det brukes ordet felleseksamen, i og med det skal vurdere om læringsutbyttet er oppnådd står det ikke at den nasjonale vurderingsordningen skal ha form av en gammeldags felleseksamen.
- Ekstern sensor tildelt av fellessekretariatet skal brukes.
- Karakter C skal tilsvare karakteren 4 i videregående opplæring.
- Fellessekretariatet skal også delta i arbeide med kvalitetsutvikling av forkurset.



Opptakskrav

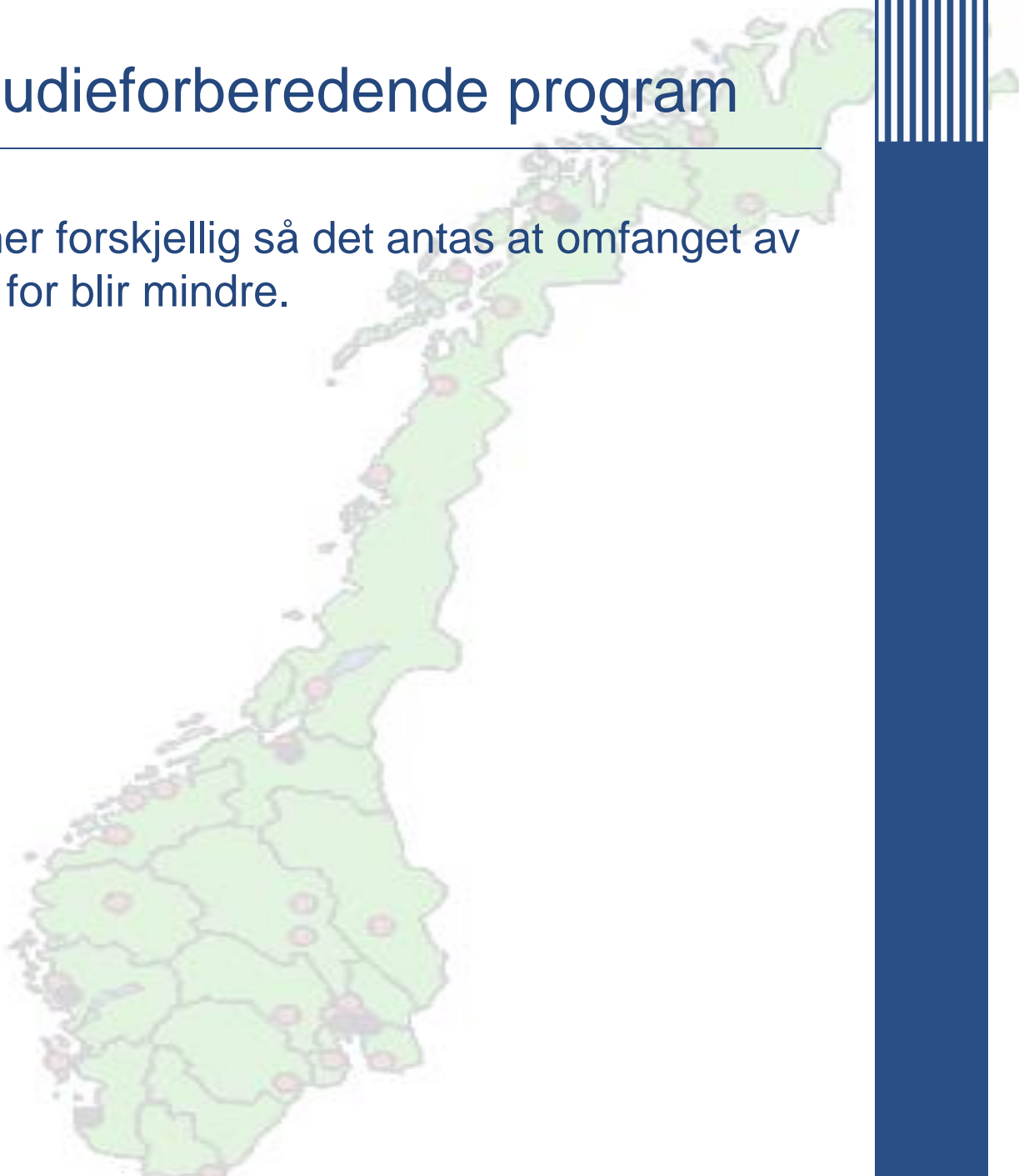
- All fullført yrkesutdanning fra videregående er opptaksgrunnlag. Alle fagbrev er like stilt også de etter § 3-5 i opplæringsloven.
- De med yrkesfaglig videregående utdanning har fortrinn. Søkere med generell studiekompetanse bør henvises til realfagskurset eller TRESS.
- Hva med dem som har kuttet ut etter Vg1 og Vg2 i studieforberevende program?
 - Ikke snarvei til opptak til høyere teknisk utdanning – forkurskvoten (1/3 av dem som fullfører forkurset begynner ikke på ingeniørutdanning).
 - De har igjen rett til videregående opplæring





Fritak fra studieforberevende program

- Fagene er blitt mer forskjellig så det antas at omfanget av det kan gis fritak for blir mindre.





Fellessekretariatet

- Mye mer enn et rent eksamenssekretariat.
- Kvalitet og kvalitetsutvikling - faglig, pedagogisk og fagdidaktisk er viktig i det videre arbeidet.
- A jour med endringer i videregående opplæring
- Kan det påtas seg flere oppgaver?





Nasjonal vurderingsordning- forkurs, realfagskurs og TRESS

NRT ønsker ikke å detaljstyre ordningen – institusjonene må bli enige om detaljene som gjelder for fellessekretariatet og hva den enkelte institusjon selv kan fastsette.

- Sensorer – forsalgsordningen og tildelingen
- Sensorsamlinger i så fall når?
- Hva skal ekstern sensor bidra med – hva med lokale deksamener?
- Hvordan skal tilbakemeldingen fra sensorene til grunnplanet være – noe mer enn bare en liste over karakterer?
- Hvor mange eksamener må holdes og hvordan og når fastsettes dagene.
- Kan et oppgavesett omhandle mer enn ett fag?

Nasjonal vurderingsordning- forkurs, realfagskurs og TRESS

- Eksamensform – elektronisk, flervalgs, bare kunnskap og ferdigheter i den nasjonale delen og da generell kompetanse i den lokale delen?
- Utarbeiding av oppgavesettene, skal det innhentes forslag på oppgaver eller hele sett? I så fall fra hvem?
- Eksamenskommisjon en eller for hvert fag? Hvem skal sitte i dem(n). Noen fra VO eller sivilingeniørutdanningen?
- Hvilken veiledning om hva og hvordan oppgavene blir. Er det til å begynne med behov for noen mer detaljerte lister om temaer oppgavene kan opphandle?
- Er det nødvendig med et prøvesett?
- Når mye av det andre er klar så kan spørsmål om hjelpemiddel drøftes.





Utgiftene til fellessekretariatet

- Utgiftene må dekkes av institusjonene i fellesskap
- UHR og NRT har ikke noen midler til slikt.
- Bare i form av penger? Eller også i form av personresurser - sensor utarbeiding av oppgaver etc.?
- Hvordan skal bidragene fra institusjonene fordeles?
- HiST må regne på det og så sende ut et forslag som institusjonene kommenterer og deretter oppnår allmenn aksept.





- Hva med realfagskurset og TRESS.
- Institusjonene kan samkjøre det de vil av oppleggene.
- Skal vi få opp gjennomføringsandelen så er det viktig å holde oppe motivasjonen hos studentene
- Spørsmål.

