

## Referat fra norskgruppa, fra nasjonalt forkursmøte, Trondheim 25.10.2022

Til stede: Astrid Myklebust, Hilde Skogsholm, Solveig Kvakkestad, Marianne Holbø, Astrid Stifoss-Hanssen

Referent: Astrid Stifoss-Hanssen

---

**For forutsigbarhetens skyld ønsker vi at formen på eksamen skal likne sånn de har vært de siste årene, altså en korstvar- og en langsvarsoppgave, med to valg på hver oppgave.**

Noen ønsket mer valgfrihet på langsvar og mindre på kortsvar slik det er på videregående skole. Den diskusjonen kan vi ta opp igjen seinere.

**Kortsvar skal kreve fag/pensumkunnskap.**

Noen ønsket å tone ned for eksempel retorisk analyse i langsvar, og legge mer vekt på evnen til å forstå og bruke vedlegg, skrive og strukturere fagtekster, drøfte og bruke kilder, altså ferdigheter i akademisk skriving. Det begrunnes med at dette er det viktigste studentene tar med seg videre til ingeniørstudiet.

Andre ønsket å gå den andre veien: at eksamen tester mer fagkunnskap, ikke bare ferdigheter. Det begrunnes med at studentene bør testes på eksamen i tema de har lært i undervisningen, og at studentene må ha noe å skrive om. Denne diskusjonen må vi ta opp igjen seinere.

Tidligere testet langsvarsoppgavene studentene hovedsakelig i akademisk skriving. Langsvar de siste årene har gått i retning av å teste fagstoff/pensum i større grad enn Ofte har formen vært som følger: en oppgave med kommunikasjonsanalyse, og en med retorisk analyse, begge med utgangspunkt i vedlegg. Deretter har begge oppgavene hatt drøfting av temaet i vedleggene. Diskusjonen om hvordan oppgavene skulle være ble tatt opp igjen i det store forkursmøtet, og vi ble enige om at **eksamenskommissjonen har frihet til å vurdere i hvilken grad langsvarsoppgavene skal teste fagstoff fra pensum og hvilken del av pensum som eventuelt skal testes. Ferdigheter i akademisk skriving skal testes.** Noen påpeker at det er uheldig om fagstoffet som testes er for forutsigbart. På sikt ønsker vi å diskutere om vi skal mer legge føringer hvordan langsvarsoppgavene skal være.

Vi anbefaler at eksamenskommissjonen bruker vedlegg/tema som det er sannsynlig at våre studenter kan noe om og interesserer seg for, gjerne noe teknologirelatert. Noen oppgaver har bedt om synspunkt og allmennkunnskap innenfor emner som mange av våre studenter har kunnet lite om.