

Referat fra møte i engelsk/norsk for forkurs-gruppe 14.9.2021 kl. 12.30

Deltakere: Hild Haaheim (HiØ, leder), Helene Hindahl (UiT Narvik), Randi Eilertsen (UiT Narvik), Guri K. Blokkum (NTNU Trondheim), Jorunn Kvennodd (USN Porsgrunn), Helene Røli-Karlsen (NTNU Trondheim), Astrid Stifoss-Hanssen (UiA Grimstad), Einar Bovim (ref. fram til 13.40) Gunvor Sofie Almlie, Heidi Heilevang Fauske, Talmo

Eksamen 2021

Oppgavesett

Noen mener oppgavene var relevante, andre mener det ikke. Flertallet syntes oppgavesettet var bra, og at alle oppgavene var relevante.

Strykprosent

Det ble stilt spørsmål ved hvorfor strykprosenten var så ulik på ulike studiesteder. Vi kan regne med at det er en sammenheng mellom strykprosent og undervisningsmengde/fraværshåndtering på det enkelte studiested, samt hva som gis av obligatoriske, ikke-tellende arbeidskrav på det enkelte studiested. Det må være felles normer for stryk.

Eksamen f.o.m. 2022

Hjemme- vs. skole-eksamen

Om mulig bør det være skoleeksamen, med samme tidsomfang (5t) som i dag. Det gjelder også i et rent norsk-emne.

Hjelpemidler

Det kom innspill om at uansett eksamensform bør alle hjelpemidler bør være tillatt. Ikke alle er enige i det, så lenge det er vedlegg – meningen er da at vedleggene bør være tilstrekkelig. Man må også skille mellom om det er kunnskapsmål eller ferdighetsmål de høres i. Hvilke hjelpemidler studentene skal ha tilgang på, er uansett noe studentene må få beskjed om tidlig, og det bør være en felles politikk på alle områder – som studiestedenes administrasjonssteder får beskjed om tidlig. Det er ikke tilstrekkelig at det først framkommer på eksamensforsida. Det er ikke aktuelt å gjøre noen endringer i forhold til gjeldende ordning på eksamen 2022.

Sensorer

Her er det nye retningslinjer på vei, sannsynligvis er ny ordning at alle innleveringer skal vurderes av ekstern sensor.

Utsatt eksamen

Kvalitetssikring av oppgaver

Eksamensoppgavene bør være feilfrie. Det er en sekretariatsoppgave å gjøre dette. Hvilket system kan lages for å sikre dette? En ekstra i kommisjonen bør ha dette som oppgave.

Kan vi kreve at eksamensoppgavene og vedleggene blir lest inn på lydfiler? Dyslektikere har krav på dette.

Engelsk og TS som halvårs-emner

Det var ikke umiddelbar stemning for å åpne for å gjøre TS og engelsk til halvårslige emner der ett går om høsten og ett om våren. Det er viktig for studentene med en lengre refleksjonstid parallelt med de andre emnene. På den annen side kan det være greiere å bli tidlig ferdig med et emne og ikke ha alle eksamener på en gang. Enkelte studiesteder kan velge å ha bolk-undervisning på denne måten, men alle eksamener kan da gis vårsemesteret.

Fagfornyelsen

Ingen i gruppa var orientert om hvilke endringen som foreslås i fagfornyelsen. Vi avventer informasjon om dette til i morgen.

Skal engelsk være eget fag? Er det store endringer i emnebeskrivelsene?

Kjetil Arnesen: Endringer reduksjon norskfaget(30 %) og øke engelsk (10 %, 3,3 uketimer).
Læringsutbyttebeskrivelsene – små endringer. Innholdet skal gjennomgås i morgen. Innspill i morgen.

http://www.forkurset.no/?page_id=537

Fra Kjetil: <https://www.uhr.no/ressurser/uhrs-postliste/>

Møtet ble avsluttet 14:10