

Faggruppemøte i fysikk, 14.09.21 – 15.09.21

Eksamen

Alle oppgavene på eksamen var greie for seg selv, men det ble for mange oppgaver med høy vanskegrad og for få enkle oppgaver. Siden grunnen til dette var at det var digital hjemmeeksamen, vil dette sannsynligvis løse seg selv når vi går tilbake til skoleeksamen.

Omfang av fysikkfaget etter fagfornyelsen

Gruppen mener at fysikkfaget bør beholdes med en andel på 25% av det totale omfanget i forkurset. Som realister mener gruppen at det er spesielt viktig at matematikk beholder sin andel på 40%, spesielt med tanke på at programmering og numeriske metoder skal inn i pensum. Det ble forslått å gjøre teknologi og samfunn og engelsk til halvårsfag med eksamen på henholdsvis høst og vår. Mange steder følger engelsk samme undervisning som Y-vei, og dette bør i så fall tas hensyn til.

Innhold i fysikkfaget

Faggruppen mener at man i hovedsak skal følge forslaget som foreligger, men har synspunkter på kjemidelen. Denne delen bør i hvert fall ikke økes. Det ble derfor foreslått at punktene «Reaksjonslære» og «Syrer og baser» ikke tas inn, bortsett fra reaksjonsligninger. Dersom omfanget av fysikkfaget blir redusert, var det enighet om at det er kjemidelen som bør ut. Det ble foreslått at kjemidelen også kunne fjernes dersom det ikke ble reduksjon av fagets omfang, grunnlagt i fysikkfagets omfang.

Bruk av numeriske metoder for å løse fysikkproblemer kommer inn som en del av pensum. Det var diskusjon om hvordan dette kan testes. Skal det være på eksamen som oppgaver der man skal lese og forstå kode eller som arbeidskrav? Aktuelle tema for numeriske metoder er for eksempel å regne ut arbeid som et integral, svingninger og skrått kast med luftmotstand.

Det var også diskusjon om bruk av laboratorieøvinger i fysikkundervisningen. Dette blir praktisert forskjellig på de forskjellige studiestedene. Noen har mange laboratorieøvinger, mens andre har ingen. Dette kommer av både mangler på utstyr og tilgjengelige laboratorier og tidsbruk. Det er mer utfordrende de stedene som har mange studenter, spesielt der realfagskurset går over et halvt år. Det ble påpekt at det som står om laboratorieøvinger i emnebeskrivelsen bør være konkret og reflektere faktisk innhold.

Læringsutbyttebeskrivelse

Ønsker en klargjøring av språklige begreper i læringsutbyttebeskrivelsen. Hva er forskjellen på «kjenne til», «ha kjennskap til» og «kunnskap om»?

Under ferdigheter står noen tema flere ganger og noen punkter kan slås sammen. Dersom fysikkfaget blir redusert bør punktet «Kandidaten kan balansere reaksjonslikninger og gjøre molberegninger» strykes.