

Oppsummering av eksamensavviklingen og sensur på forkurs v2021

- Informasjon før eksamensperioden
- Tilbakemelding på eksamensoppgaver og sensur
- Resultater på landsbasis

Pål Risan, fellessekretariatet for alternative opptaksveier

Informasjon før eksamensperioden

Denne eposten går til kontaktpersoner på alle forkursinstitusjonene i Norge, med kopi til eksamensansvarlig/ sensuransvarlig på hver institusjon.

Vi ber dere om å videresende denne eposten til aktuelle lærere på din institusjon som underviser i disse emnene.

Her kommer info om forkursexamen våren 2021:

Det vil bli digital hjemmeeksamen i alle fire forkursemner, og alle emner vil bli sensurert med bokstavkarakter (A-F).

Eksamensdatoer:

Tirsdag 18. mai:	Teknologi og samfunn
Fredag 21. mai:	Fysikk
Tirsdag 25. mai:	Kommunikasjon og norsk
Fredag 28. mai:	Matematikk

Alle eksamener starter kl. 09.00, og eksamenslengden er:

- Matematikk:	5 timer + 30 minutter til å administrere og levere oppgaven
- Fysikk:	5 timer + 30 minutter til å administrere og levere oppgaven
- Kommunikasjon og norsk:	5 timer + 30 minutter til å administrere og levere oppgaven
- Teknologi og samfunn:	4 timer + 30 minutter til å administrere og levere oppgaven

Hjelpemidler:

Alle hjelpemidler, men det presiseres at eksamensbesvarelsen skal være et selvstendig arbeid og at kommunikasjon og samarbeid med andre ikke er tillatt.

Gjennomføring av eksamen:

Nasjonale eksamenskommisjoner utformer oppgavesett, og Sekretariatet for alternative opptaksveier gjør disse tilgjengelig for forkursinstitusjonene minst 14 dager før eksamensdato.

Det forutsettes at eksamen blir gjennomført ved hjelp av hver institusjon sine digitale eksamenssystemer (f.eks. Inspira eller Wiseflow). Hver institusjon har ansvar for at eksamensoppgavene klargjøres for gjennomføring i sitt digitale eksamenssystem.

Sekretariatet skaffer eksterne sensorer til alle institusjoner, nærmere info om sensur kommer i slutten av april til alle kontaktpersoner for eksamen og sensur.

Spesielt å merke seg for de ulike emner ved årets eksamen:

Matematikk: **Prøveeksamen** i dette emnet er sendt ut til alle institusjoner i starten av mars, og eksamen i mai vil være i tråd med denne.

Her er det mest hensiktsmessig å løse oppgaven på papir, deretter skanne bilder av egen besvarelse og laste opp i Inspira/Wiseflow e.l..

Fysikk: Hovedsakelig oppgaver som løses på vanlig måte, men enkelte flervalgsoppgaver kan komme.

Her er det sikkert er mest hensiktsmessig å løse oppgaven på papir, deretter skanne bilder av egen besvarelse og laste opp i Inspira/Wiseflow e.l..

Kommunikasjon og norsk: Digital eksamen som normalt besvares direkte i Inspira/Wiseflow e.l..

Teknologi og samfunn:

På eksamen i teknologi og samfunn skal studentene svare på 1 av 3 oppgaver. Alle de tre oppgavene favner bredt og gir mulighet til å trekke inn mange og ulike deler av pensum. Alle oppgavene er drøftingsoppgaver. Det er dermed ingen kortsvarsoppgaver i årets eksamenssett.

Det forventes at besvarelsene skal ha kildehenvisning i teksten, samt kildeliste.

Digital eksamen som normalt besvares direkte i Inspira/Wiseflow e.l..

PS! Utsatt eksamen i august gjennomføres også som hjemmeeksamener og datoer finnes [her](#).

Tilbakemelding på eksamensoppgaver og sensur

Oppsummering Matematikk

Sensur:

- Stor grad av enighet mellom intern og ekstern sensor
- Det må være klare prosedyrer på hvordan ekstern sensor logger seg inn på eksamensverktøyet, da dette er forskjellig på ulike studiesteder - viktig at det adm. tilrettelegges godt fra hver institusjon.
- Wiseflow trekker ut besvarelser uten å ta hensyn til om besvarelsen er tom eller ikke, så alle institusjoner må påse at riktig antall besvarelser blir sendt ekstern sensor. Mange institusjoner leverte for få besvarelser – må forbedres!

Eksamenssett:

- Utfordringer i flere oppgaver bl.a. i oppgave 1 (2 grafer), oppgave 3 (trykkfeil) og oppgave 8 (uklar)
- Faglig nivå er tilfredsstillende på eksamenssettet
- Med planlagt hjemmeksamen er det mer vekt på forståelse, mindre på regneferdigheter – naturlig nok – dette har trolig senket karaktersnittet
- Betydelig overvekt av karakterene C, D og E

Har forutsetningene for god undervisning vært vanskeligere grunnet koronatiltak på utdanningsinstitusjonene?

Oppsummering Fysikk

Sensur:

- Hele karakterskalaen inkludert strykgrensen ble senket - pga. høy vanskelighetsgrad
- Hovedinntrykk; dette gikk bra, men det var lurt å senke skalaen noe
- Samsensur fungerte greit

Eksamenssett:

- Svært mange henvendelser fra studentene som hadde vært oppe til eksamen om høy vanskelighetsgrad på eksamen
- Eksamen fungerte bra på den måten at det ikke var lett å google seg fram til rett resultat, men at kandidaten måtte vise ganske mye fysikkforståelse på enkelte oppgaver – det siste gjorde ironisk nok at eksamen ble oppfattet som vanskelig
- Eksamen var alt for vanskelig – selv om en tar hensyn til flere hjelpemidler og endra karakterskala
- Etter korona-året så er en oppgave som ligner lite på tidligere eksamensoppgaver – og har få enkle oppgaver ikke optimalt

I tillegg til de eksterne sensorenes tilbakemeldinger har det kommet inn tilbakemeldinger om for høyt nivå på eksamen fra:

- Magnus Hellstrøm-Finnsen (HiØ) som har mange konkrete punkter - som kanskje kan tas opp i i faggruppen etter lunsj?
- Joakim Lundberg (USN-Porsgrunn) som bl.a. mener at kvalitetssikringsrutinene ved eksamensproduksjon ikke er tilfredsstillende og bør evalueres. Det at nivået ble senket i etterkant er en indikasjon på at dette er tilfelle.

Kort tilbakemelding ang. hvordan rutinene er for eksamenskommisjon i hvert emne:

- Sekretariatet oppretter en eksamenskommisjon - etter forslag fra studiestedene
- Hver eksamenskommisjonen består av tre medlemmer, - fra tre ulike universitet/høgskoler
- Kommisjonen leverer endelige eksamenssett til ordinær og utsatt eksamen - inkludert løsningsforslag/ sensorveiledning
- Sekretariatet foretar ikke faglige vurderinger av levert eksamenssett
- Det legges opp til faglig samarbeid gjennom årlige fellesmøter, her må fagmiljøene selv bli enige om kjøreregler for vanskegrad, type oppgaver m.m.

Oppsummering Kommunikasjon og norsk

Sensur:

- Sensur av engelskdelen er problematisk for faglærere som ikke har formalkompetanse i engelsk
- Om emnet deles opp i to emner – Norsk og Engelsk – vi utfordringen med sensuren løses
- Snittkarakter mellom C og D
- De tre eksterne sensorene har samarbeidet både før og under sensuren
- Enighet om karakterene med lokale sensorer

Eksamenssett:

- Eksamens-settet og sensorveiledningen er faglig god og balansert
- Settet er velegnet til hjemmeksamen, ved at det var liten mulighet til å plagiere
- Ved senere skoleksamener kan det også gis oppgaver som i større grad tester kunnskapsmål

I tillegg har det kommet tilbakemelding på eksamen fra Pavel Zemliansky og Heidi H. Fauske (OsloMet), som mener langsvarsoppgavene fungerte bra, men mener kortvarsoppgavene er lite relevante for ingeniørfaglig opplæring. Dette kan kanskje utdypes i gruppeseksjonen etter lunsj.

Oppsummering Teknologi og samfunn

Sensur:

- Sensorkorpset brukte lenger tid enn normalt på kalibrering og forberedelse av sensurarbeidet i forkant av sensurering ved de enkelte institusjonene. Dette skyldes i stor grad at besvarelsene var vanskeligere å sensurere i år enn tidligere år.
- Til gjengjeld gjorde det grundige forarbeidet at sensureringen ved de enkelte institusjonene fungerte stringent og godt.
- Det har vært gode faglige diskusjoner ved samtlige institusjoner, og det teknisk/administrative har fungert bra.
- Det er viktig å presisere at oppgavesett ikke sendes ut fra institusjonene før tidspunkt fastsatt av fellessekretariatet

Eksamenssett:

- Sensorkorpset takker eksamenskommisjonen for det gode arbeidet med årets eksamenssett i et særdeles krevende år
- Oppgavene er tilrettelagt for at det er hjemmeeksamen, og vektlegger derfor i stor grad anvendt kunnskap. Oppgavene fordrer en stor grad av selvstendighet, og åpner i liten grad for reproduksjon
- Oppgavene generelt leder kandidatene inn på temaer som er perifere eller ligger utenfor pensum
- Teknologidelen av faget er i liten grad til stede i oppgavene. Det samme gjelder fagstoff som angår næringsliv, entreprenørskap og innovasjon.
- Alle oppgavene er meget komplekse, og selv meget sterke besvarelser vil måtte gi en overfladisk forklaring på sammenhengene som etterspørres
- Siden kompetansemålene er så generelle er det viktig at eksamenskommisjonen – i tillegg til kompetansemålene – også tar utgangspunkt i læreboka – og i diskusjoner i nasjonale fagmøter - når de formulerer eksamensoppgavene

I tillegg så har sensorene oppsummert de ulike oppgavene, dette er noe som ev. kan følges opp i faggruppene senere i dag.